

シラバス

令和7年度		1 学年		理科
目標	<ul style="list-style-type: none"> ・自然の事物・現象についての理解を図り、観察・実験・グループワーク等に関する初歩的な技能を身に付けることができる。 ・観察、実験、グループワーク等を行い、疑問を持つ力と予想や仮説を立てる力を養うことができる。 ・学んだことを主体的に日常生活や社会生活等に活かそうとする態度を養うことができる。 			
前期目標	<ul style="list-style-type: none"> ・動物の分類の理解を深めることができる。 ・人の体のつくりとはたらきについて、理解を深めることができる。 ・実験、グループワークを通して、日常的に疑問を持つ力や予想や仮説を立てるように考えることができる。 			
月	前期学習内容	時数	キャリア教育の視点	学習指導要領の目標 ①は第1段階 ②は第2段階
4月	1、理科ガイダンス ・理科で大切にしたいこと ・理科室のルールについて 2、分類 ・身近な物（飲み物）の分類	3	<ul style="list-style-type: none"> ・分類についての基礎を理解することができる。（課題対応能力） ・グループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	① ア 身の回りの生物 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。
5月	2、分類 ・動物の分類 ・ジャコの解剖	4	<ul style="list-style-type: none"> ・動物の分類の理解を深めることができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	① ア 身の回りの生物 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること
6月	2、分類 ・動物の分類 ・確認テスト	2	<ul style="list-style-type: none"> ・動物の分類の理解を深めることができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	① ア 身の回りの生物 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 イ 昆虫や植物の育ち方には一定の順序があること
7月	3、人の体のつくりとはたらき ・体のつくり ・呼吸	3	<ul style="list-style-type: none"> ・人の体のつくりとはたらきの理解を深めることができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	② ア 人の体のつくりと運動 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 人の体には骨と筋肉があること。 イ 人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによること。 ア 人の体のつくりと働き （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されていること。
9月	3、人の体のつくりとはたらき ・消化、排出	2	<ul style="list-style-type: none"> ・人の体のつくりとはたらきの理解を深めることができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	② ア 人の体のつくりと働き （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 イ 食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかった物は排出されること。

後期目標	<ul style="list-style-type: none"> ・人の体のつくりとはたらきについて、理解を深めることができる。 ・実験、グループワークを通して、日常的に疑問を持つ力や予想や仮説を立てるように考えることができる。 			
月	後期学習内容	時数	キャリア教育の視点	学習指導要領の目標 ①は第1段階 ②は第2段階
10月	<p>3、人の体のつくりとはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・循環 ・良く噛むことは何故体に良いのか 	5	<ul style="list-style-type: none"> ・人の体のつくりとはたらきの理解を深めることができる。(課題対応能力) ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	<p>②</p> <p>ア 人の体のつくりと働き</p> <p>(ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。</p> <p>ウ 血液は、心臓の働きで体内を巡り、養分、酸素及び二酸化炭素などを運んでいること。</p>
11月	<p>3、人の体のつくりとはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動することは何故体に良いのか ・視覚について 	3	<ul style="list-style-type: none"> ・人の体のつくりとはたらきの理解を深めることができる。(課題対応能力) ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	<p>②</p> <p>ア 人の体のつくりと運動</p> <p>(イ) 人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。</p> <p>ア 人の体のつくりと働き</p> <p>(ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。</p> <p>エ 体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があること。</p>
12月	<p>3、人の体のつくりとはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・味覚について 	3	<ul style="list-style-type: none"> ・人の体の仕組みを理解することができる。(課題対応能力) ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	<p>②</p> <p>ア 人の体のつくりと働き</p> <p>(ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。</p> <p>エ 体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があること。</p> <p>(イ) 人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。</p>
1月	<p>3、人の体のつくりとはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ミラクルフルーツを食べる実験 	2	<ul style="list-style-type: none"> ・人の体の仕組みを理解することができる。(課題対応能力) ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	<p>②</p> <p>ア 人の体のつくりと働き</p> <p>(ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。</p> <p>エ 体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があること。</p> <p>(イ) 人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。</p>
2月	<p>3、人の体のつくりとはたらき</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な動物の観察等を通して、共通点や相違点があることを見い出して、動物の体の基本的な作りを理解することができる。(課題対応能力) ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	<p>②</p> <p>ア 人の体のつくりと運動</p> <p>(ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。</p> <p>ア 人の体には骨と筋肉があること。</p> <p>イ 人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによること。</p> <p>(イ) 人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。</p>

3 月	4、1年間のまとめ	2	<ul style="list-style-type: none"> ・1年間を振り返り、好きになった分野を伝えたり話し合ったりすることができる。(人間関係形成、社会形成能力)
年間予定時数		32	

シラバス

令和7年度		2学年		理科
目標	<ul style="list-style-type: none"> ・自然の事物・現象についての理解を図り、観察・実験・グループワーク等に関する初歩的な技能を身に付けることができる。 ・観察、実験、グループワーク等を行い、疑問を持つ力と予想や仮説を立てる力を養うことができる。 ・学んだことを主体的に日常生活や社会生活等に活かそうとする態度を養うことができる。 			
前期目標	<ul style="list-style-type: none"> ・物質とエネルギーの理解を深めることができる。 ・実験、グループワークを通して、日常的に疑問を持つ力や予想や仮説を立てるように考えることができる。 			
月	前期学習内容	時数	キャリア教育の視点	学習指導要領の目標 ①は第1段階 ②は第2段階
4月	1、理科ガイダンス ・理科で大切にしたいこと ・理科室のルールについて 2、分類 ・身近な物（飲み物）の分類	1	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） ・分類についての基礎を理解することができる。（課題対応能力） 	① ア 身の回りの生物 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。
5月	3、物質とエネルギー ・水溶液の性質①（水溶液に溶けている物）	2	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液の性質（水溶液に溶けている物）の基礎を理解することができる。（課題対応能力） ・グループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	② ア 燃焼の仕組み （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。
6月	3、物質とエネルギー ・水溶液の性質①（水溶液に溶けている物）	1	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液の性質（水溶液に溶けている物）の基礎を理解することができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	② ア 燃焼の仕組み （イ）燃焼の仕組みについて調べる中で、物が燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。
7月	3、物質とエネルギー ・水溶液の性質①（水溶液に溶けている物）	2	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液の性質（水溶液に溶けている物）の基礎を理解することができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	② イ 水溶液の性質 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 水溶液には、酸性、アルカリ性及び中性のものがあること。
9月	4、前期のまとめ	1	<ul style="list-style-type: none"> ・前期の内容を振り返り、好きになった分野を伝えたり話し合ったりすることができる。（人間関係形成、社会形成能力） 	
後期目標	<ul style="list-style-type: none"> ・物質とエネルギーの理解を深め、日常生活に活かすことができる。 ・実験、グループワークを通して、日常的に疑問を持つ力や予想や仮説を立てるように考えることができる。 			
月	後期学習内容	時数	キャリア教育の視点	学習指導要領の目標 ①は第1段階 ②は第2段階

10月	5、物質とエネルギー ・水溶液の性質②（水溶液の性質と金属）	2	・水溶液の性質（水溶液の性質と金属）の基礎を理解することができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力）	② イ 水溶液の性質 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 イ 水溶液には、気体が溶けているものがあること。
11月	5、物質とエネルギー ・水溶液の性質②（水溶液の性質と金属）	2	・水溶液の性質（水溶液の性質と金属）の基礎を理解することができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力）	② イ 水溶液の性質 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ウ 水溶液には、金属を変化させるものがあること。
12月	5、物質とエネルギー ・物の溶け方	1	・物の溶け方について理解を深めることができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力）	① ア 物の溶け方 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないこと。
1月	5、物質とエネルギー ・物の溶け方	1	・物の溶け方について理解を深めることができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力）	① ア 物の溶け方 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 イ 物が水に溶けても、限度があること。
2月	5、物質とエネルギー ・物の溶け方 6、1年間のまとめ	1	・物の溶け方について理解を深めることができる。（課題対応能力） ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。（人間関係形成、社会形成能力） ・1年間を振り返り、好きになった分野を伝えたり話し合ったりすることができる。（人間関係形成、社会形成能力）	① ア 物の溶け方 （ア）次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ウ 物が水に溶ける量は水と温度や量、溶ける物によって違うこと。また、この性質を利用して、溶けている物を取り出すことができること。 （イ）物の溶け方について調べる中で、物や溶け方の規則性についての予想や仮説を基に、解決の方法を考え、表現すること。
3月		0		

年間予定時数

14

シラバス

令和7年度		3 学年		理科
目標	<ul style="list-style-type: none"> ・自然の事物・現象についての理解を図り、観察・実験・グループワーク等に関する初歩的な技能を身に付けることができる。 ・観察、実験、グループワーク等を行い、疑問を持つ力と予想や仮説を立てる力を養うことができる。 ・学んだことを主体的に日常生活や社会生活等に活かそうとする態度を養うことができる。 			
前期目標	<ul style="list-style-type: none"> ・地球と自然の理解を深めて、日常生活に活かすことができる。 ・実験、グループワークを通して、日常的に疑問を持つ力や予想や仮説を立てるように考えることができる。 			
月	前期学習内容	時数	キャリア教育の視点	学習指導要領の目標 ①は第1段階 ②は第2段階
4月	1、理科ガイダンス ・理科で大切にしたいこと ・理科室のルールについて 2、自然災害 ・地震について	2	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) ・自然災害(地震)についての基礎を理解することができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) 	② ア 土地のつくりと変化 (ア)次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ウ 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
5月	2、自然災害 ・地震について	1	<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害(地震)についての基礎を理解することができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) ・グループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	② ア 土地のつくりと変化 (ア)次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ウ 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
6月	2、自然災害 ・地震について	2	<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害(地震)についての基礎を理解することができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) ・グループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	② ア 土地のつくりと変化 (ア)次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ウ 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
7月	3、天気の変化 ・台風について	1	<ul style="list-style-type: none"> ・天気の変化(台風)についての基礎を理解することができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	② イ 天気の様子 (ア)次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。 イ 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと。
9月	3、天気の変化 ・台風について	1	<ul style="list-style-type: none"> ・天気の変化(台風)についての基礎を理解することができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) ・実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	② イ 天気の様子 (ア)次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。 イ 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと。

後期目標	<ul style="list-style-type: none"> 地球と自然の理解を深めて、日常生活に活かすことができる 実験、グループワークを通して、日常的に疑問を持つ力や予想や仮説を立てるように考えることができる。 			
月	後期学習内容	時数	キャリア教育の視点	学習指導要領の目標 ①は第1段階 ②は第2段階
10月	4、流れる水の働きと土地の変化 ・洪水、川の氾濫について 5、土地のつくりと変化 ・火山について	3	<ul style="list-style-type: none"> 洪水と川の氾濫についての知識を深めることができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) 土地のつくりと変化についての知識を深めることができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) 実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	② ア 雨水の行方と地面の様子 (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 水は、高い場所から低い場所へと流れて集まること。 ② ア 土地のつくりと変化 (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 土地は、礫、砂、泥、火山灰からできており、層をつくって広がっているものがあること。また、層には化石が含まれているものがあること。 イ 地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできること。 ウ 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
11月	5、土地のつくりと変化 ・火山について	1	<ul style="list-style-type: none"> 土地のつくりと変化についての知識を深めることができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) 実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	② ア 土地のつくりと変化 (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 土地は、礫、砂、泥、火山灰からできており、層をつくって広がっているものがあること。また、層には化石が含まれているものがあること。 イ 地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできること。 ウ 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
12月	6、生物と環境 ・地球温暖化について	2	<ul style="list-style-type: none"> 地球温暖化についての知識を深めることができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) 実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	② イ 天気の様子 (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。 イ 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと。
1月	6、生物と環境 ・地球温暖化について 7、1年間のまとめ	1	<ul style="list-style-type: none"> 地球温暖化についての知識を深めることができる。また、学んだことを日常生活で活かすことができる。(課題対応能力) 実験やグループワークを通して、伝える力や傾聴力、協調性を高めることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 1年間を振り返り、好きになった分野を伝えたり話し合ったりすることができる。(人間関係形成、社会形成能力) 	② イ 天気の様子 (ア) 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。 ア 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。 イ 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと。

2月		0		
3月		0		
年間予定時数		14		